**Пояснительная записка**

 Программа «Занимательная грамматика» внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и программами русского языка, на основе авторизированной программы: «Занимательная грамматика». Составитель: Исаева А.Г.

Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.- 368с. –(Мастерская учителя)

**Актуальность и новизна**

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

 Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

 Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения и все последующие года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

 Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

 Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель и задачи**

**Цель :**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

**Задачи :**

**Обучающие:**

·  развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;

·  приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

·  пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

·  развитие мотивации к изучению русского языка;

·  развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

·  совершенствование общего языкового развития учащихся;

·  углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

·  воспитание культуры обращения с книгой;

·   формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

·  развивать  смекалку и сообразительность;

·  приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

·  развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;

·  учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Календарный учебный график**

Общее количество часов - 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут для учащихся 3 класса. Учебный год начинается 15 сентября, завершается 31 мая.

**Особенности программы  «Занимательная грамматика»**

***3кл.  «Занимательное словообразование»***

**Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих** **принципах**:

·  занимательность;

·  научность;

·  сознательность и активность;

·  наглядность;

·  доступность;

·  связь теории с практикой;

·  индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

·         лекции;

·         практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

·         анализ и просмотр текстов;

·         самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов в дополнительной тетради (желательно в клеточку для удобства составления кроссвордов).

В каждом занятии прослеживаются три части:

·  игровая;

·  теоретическая;

·  практическая.

 **Основные методы и технологии**

·         технология  разноуровневого обучения;

·         развивающее обучение;

·         технология  обучения в сотрудничестве;

·         коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

 **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Мониторинг и оценка планируемых результатов**

 Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портофолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

**Промежуточный контроль**

**Самооценка**

**Лист "Мои успехи в изучении темы**".

1. Вначале этого у меня была цель:

2. Особенно хорошо мне удалось:

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше:

4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |   |   |   | ***"Превосходно"*** | *Необыкновенный результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |   |   | ***"Отлично"*** | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* |
| Необходимыйуровень |   | ***"Хорошо"*** | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* |
| ***"Нормально****"* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* |

Материалы проектов, творческих работ, мероприятий могут сопровождаться листом "Самооценка творческого дела ". О необходимости и полезности оценивать свои достижения нужно время от времени напоминать ученикам: "Попробуйте сами оценить свои успехи". "Интересно взглянуть на свои достижения?"

**Лист "Самооценка творческого дела"**

1. В начале этого дела у меня была цель:.

2. Особенно хорошо мне удалось:

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше:

4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |   |   |   | ***"Превосходно"*** | *Очень высокий результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |   |   | ***"Отлично"*** | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* |
| Необходимыйуровень |   | ***"Хорошо"*** | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* |
| ***"Нормально****"* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* |

**Контролирующие материалы по темам курса** проводятся в конце изучения каждой темы, позволяют судить о степени достижения планируемых результатов.

**Итоговый контроль**

**Опросный лист №1 "Хорошо ли ты знаешь русский язык?" (**заполняется в начале курса).

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

**Опросный лист №2 "Хорошо ли ты знаешь русский язык?"(** заполняется в конце курса).

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.*(Приложение )*

**Оценка метапредметных результатов. Формы подведения итогов:**

**Конкурс**"Тайны русского языка".

**Проект**"Крестословица - русская забава".

**Викторина** "В мире слов"

**Праздник** "Наш родной язык".

**Сборник** творческих работ (составление альбома).

Программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, словарях, книгах, на электронных носителях.

**Основные требования к знаниям и умениям**

***Обучающиеся должны знать:***

·         Правила правописания слов с изученными орфограммами.

·         Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

·         Главные члены предложения.

·         Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

·         Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

·         Разбирать предложения по членам предложения.

·         Обозначать на письме интонацию перечисления.

·         Разбирать слова по составу.

·         Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

·         Писать правильно слова с удвоенными согласными.

·         Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

·         Определять число, время глаголов.

·         Писать НЕ с глаголами.

·         Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

·         Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

·         Составлять рассказы по картинке.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Сказочное царство слов .  Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. Омонимы, омоформы и омофоны. | 2 |  |  |
| 4 - 5 | Чудесные превращения слов. Фразеологизмы. | 2 |  |  |
| 6 -7 | В гостях у слов- родственников. Сравнения. | 2 |  |  |
| 8- 9 | Добрые слова. Олицетворение.  | 2 |  |  |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |  |  |
| 11- 12 | Новые слова в русском языке. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 2 |  |  |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. Откуда приходят слова? | 1 |  |  |
| 14- 15 | Синонимы, антонимы, омонимы в русском языке. Этимология. | 2 |  |  |
| 16 | Как тебя зовут? Наши фамилии. | 1 |  |  |
| 17 | Топонимы. Крылатые слова. | 1 |  |  |
| 18 | Типы текстов. Опорные слова. | 1 |  |  |
| 19- 20 | Связь предложений в тексте. | 2 |  |  |
| 21-22 | В стране Сочинителей Картина В. М. Васнецова «Богатыри». | 2 |  |  |
| 23-24 | Искусство красноречия. Дело толком красно. | 2 |  |  |
| 25 | Праздник творчества и игры. | 1 |  |  |
| 26- 27 | Трудные слова. Стили речи. Культура общения. | 2 |  |  |
| 28- 29 | Анаграммы и  метаграммы, шарады и логогрифы. | 2 |  |  |
| 30- 31 | Научный стиль. По нитке дойдешь и до клубка. | 2 |  |  |
| 32 | Словари. | 1 |  |  |
| 33 | Занимательное словообразование. | 1 |  |  |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 |  |  |
| Итого 34 часа |  |  |

**Содержание занятий**

**Тема 1.** *Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа, многозначность слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2-3.***Путешествие в страну слов.  (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово». Работа над омофонами, омоформами, омонимами.

**Тема 4-5*.*** *Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка. Знакомство с фразеологизмами.

 **Тема 6-7.** *В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. Использование сравнений.

**Тема 8-9*.****Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Что такое олицетворение? Работа по карточкам.

**Тема 10.** *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Устаревшие слова. Объяснение устаревших слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.

**Тема 11-12.** *Новые слова в  русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.

**Тема 13*.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Откуда приходят слова? Рассказ «Откуда  пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.** *Синонимы, антонимы, омонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами, антонимами (презентация). Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение  слов-синонимов и слов-антонимов в тексте. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о  роли антонимов в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Этимология.

**Тема 16.***Наши имена. (1ч.)*

Как тебя зовут? Наши фамилии.

**Тема17.***Топонимы. (1ч.)*

Топонимы. Крылатые слова. Беседа о значении  «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях  текста.  Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 18*.****Типы текстов. Опорные слова.(1ч)*

 Беседа о значении  «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях  текста.  Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.

**Тема 19-20.** *В королевстве ошибок. Связь предложений в тексте. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.** *В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . Картина В.М. Васнецова «Богатыри». Знакомство, устное сочинение.

**Тема 23-24.** *Искусство красноречия. ( 2ч.)*

   Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Дело толком красно.

**Тема 25*.****Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования  орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса  к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (книга «Развитие интеллекта детей»)

**Тема 26-27.***Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов (презентация). Трудные слова. Стили речи. Культура общения.

**Тема 28-29*.*** *Анаграммы и метаграммы, шарады и логогрифы  (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , шарад и логогрифов, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы, шарады и логогрифы. Ввод понятий «анаграмма» , «метаграмма», «шарада», «логогрифы». Тетрадь из программы Занкова. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 30-31.** *Научный стиль. По нитке дойдешь и до клубка. (2ч.)*

        Продолжение разговора о стиле речи. Познакомиться с научным стилем. Работа с текстом.

**Тема32*.****Словари.(1ч.)*

Знакомство со всеми видами словарей. (Исаева Т.Н.-библиотекарь Гайнской школы.)

**Тема 33*.*** *Проверь себя. Ученику удача-учителю радость.(1ч.)*

Проверочная работа. Узнать, насколько сильнее стали ученики в области русского языка. Тестирование.

**Тема 34.***КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Награждение. Уделить внимание ошибкам в заданиях тестирования.

**Список литературы**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под.ред А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.

2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.

3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.

5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

* 1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
	2. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.- 368с. –(Мастерская учителя)

***Дополнительная литература***

1. Узорова О.В. 300заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 1998

2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: 5 за знания, 2005

3. Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи. - ВАКО, М.:2004

4. Детская энциклопедия. Изд.2 Т.11. Язык. Художественная литература. М., Просвещение, 1968.

5. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.

Приложение

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**Опросный лист №1**

**«Хорошо ли ты знаешь русский язык?**

(заполняется в начале курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет |
| 1 | Знаешь ли ты, на каком языке ты говоришь? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, какие еще бывают языки, на которых разговаривают люди? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты, что такое звуки речи? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты, что такое родной язык? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, для чего нужно хорошо знать свой родной язык? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, что такое корень слова? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты как определить значение неизвестного тебе слова? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, что значит выражение «Бросать слова на ветер»? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты какие-нибудь игры со словами? |  |  |

**Протокол результатов опросного листа №1**

**«Хорошо ли ты знаешь русский язык?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **№ вопроса** | **Ответы в начале изучения** |
| **Да** | **Нет** |
|  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.**

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

**Опросный лист №2 «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»**

1. **На каком языке ты говоришь?**

□ на русском

□ на татарском

□ на казахском

1. **Какие еще бывают языки, на которых разговаривают люди?**

□ языки пламени костра

□ иностранные языки

□ зыки колоколов

1. **Что такое звуки речи?**

□ пение птиц

□ шум моря

□ звуки, с помощью которых говорит человек

1. **Что такое родной язык?**

□ средство, с помощью которого люди говорят, сообщают друг другу свои мысли

□ орган вкуса во рту

1. **Для чего нужно знать свой родной язык?**

□ для того, чтобы поехать в другую страну

□ для того, чтобы общаться с другими людьми, сообщать им свои мысли

1. **Что такое корень слова?**

□ общая часть родственных слов

□ корнеплоды

□ подземная часть растения

1. **Сколько в нашем языке слов?**

□ 100 тысяч

□ 53 тысячи

□ нельзя точно сказать

1. **Объясни фразеологизм.**

***Жить своим умом.***

□ Уметь решать трудные задачи.

□ Иметь свое мнение, никого не слушать.

□ Жить весело.

1. **Соедини стрелками название словесной игры и задание.**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  | с |  |
| в | е | с | н | а |
|  |  |  | е |  |
|  |  | г |  |

|  |
| --- |
|  Кроссворд Анаграмма Ребус СкороговоркаПалиндром  |

 На дворе трава,

 На траве дрова.

 Не руби дрова

 На траве двора!

 НА

 ША ЛИПА - ПИЛА

А роза упала на лапу Азора.

**Протокол результатов опросного листа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Ответы на вопросы ( +, - )** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Заполнение таблицы по результатам тестирования.

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Детская школа искусств «Гармония» п.Гайны

Утверждаю

МБУДО «ДШИ «Гармония» п.Гайны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Атькова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Занимательная грамматика»**

(стартовый уровень)

Срок реализации-1 год

Направленностьсоциально-педагогическая

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Педагог дополнительного образования

Исаева А.Г.

МБОУ «Гайнская СОШ» , 2016г

**Рецензия**

**на дополнительную общеобразовательную программу**

**«Занимательная грамматика»**

Педагог: Исаева А.Г.

Учреждение, реализующее программу: МБОУ «Гайнская СОШ»

Программа модифицированная

Направленность :социально-педагогическая

Возраст детей:9-10 лет

Срок реализации :1 год

 Цель программы «Занимательная грамматика»- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

 Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

 Представленная программа содержит все структурные компоненты (титульный лист, пояснительная записка, календарный учебный график, учебный план, содержание, методическое обеспечение, список литературы). Пояснительная записка содержит максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса. Продолжительность занятий определяется их интенсивностью.

 В программе прописан план по формированию универсальных учебных действий , выстроена система отслеживания и оценивания результатов обучения.

В планируемых результатах сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «Занимательная грамматика», компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

 Учебно – тематический план раскрывает последовательность изучения тем предполагаемого курса и количество часов на каждую из них. В содержательной части программы полно раскрываются основные темы занятий, их содержание обоснование

 Цели, задачи и способы их достижения в программе согласованы. Прилагаются контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы. Материал изложен грамотно, доступно, профессионально, с учетом возрастных особенностей воспитанников. В программе предложен дидактический материал. Подробно прописан мониторинг и оценка планируемых результатов.

Язык и стиль изложения материалов: четкий, ясный, доказательный и логичный.

Материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования детей:

• стимулируют познавательную деятельность обучающегося;

• способствуют развитию его коммуникативных навыков;

• формируют создание социокультурной среды общения;

 Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств обучающегося

 Программа является стартовой ,так как реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

 Заключение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» рекомендуется к реализации в системе дополнительного образования детей.

15 сентября 2016 г. Методист высшей категории Н.В.Демина