**Методические рекомендации для преподавателей по антикоррупционному воспитанию обучающихся.**

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе.

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, политология, этика и др.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, а и информированиесемей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции.
Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых школьных мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

**Примерная тематика**

**мероприятий по антикоррупционному воспитанию обучающихся.**

∙​ «Добро или зло»

∙​ «Что такое хорошо и что такое плохо?»

∙​ «Беречь честь с молоду»

∙​ «Честное общество-сильное государство

∙​ «Что такое коррупция»

∙​ «Почему нельзя давать взятки»

∙​ Конкурс экспресс-плакатов «Взятка — враг общества»;

∙​  Беседа «Коррупция: способы противодействия»

∙​ Конкурс плакатов «Нет коррупции!»

∙​ Урок-дискуссия «Коррупция в России: кто против?»

**Тема: «Вместе против коррупции»**

**Цели:**

**Образовательная:**

формирование системы знаний   об антикоррупционной направленности

**Развивающая**: развитие умения практического применения норм уголовного права в отношении проявления коррупции,  поисковой деятельности, критического и творческого мышления; умения  делать выводы

**Воспитательная:** воспитание у учащихся  антикоррупционно-правовых установок, ответственности за собственные действия и поступки.

 **Задачи:**

1. Познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность;

2. Формировать навыки адекватного анализа и личностной оценкикоррупции, разработать способы борьбы с коррупцией;

3. Стимулировать сознательность и социальную активность

подрастающей молодежи.

 **Оборудование:** проектор, презентация

**Деловая игра.**

 **Ход:**

 I. Организация класса

**2. Беседа**

-        Что такое коррупция? Каковы признаки коррупции?

-        Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

(ученица называет причины, выходит к доске и пишет причины на корнях дерева, нарисованного на ватмане).

Причины коррупции:

•          Низкая заработная плата государственных служащих

•          Незнание законов

•          Желание легкой наживы

•          Частая сменяемость лиц на различных должностях

•          Нестабильность в стране

•          Коррупция как привычка

•          Низкий уровень жизни населения

•          Слабая развитость государственных институтов

•          Безработица

•          Неразвитость институтов гражданского общества

-        В каких формах проявляется коррупция? (ученик перечисляет формы и выходит к интерактивной доске выполняет задание)

 **Презентация «Из истории коррупции в России» — 3-5 мин.**

**Вывод:**Проделав эту трудную работу, мы еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все — и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить.

Вот видите сколько плодов принесло наше дерево. А это значит, что наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

**5. В заключении урока посмотрим сценку «Коррупция».**

В четверг совещание было,

Рассмотрен был важный вопрос:

Правительство наше решило

С коррупцией биться всерьез.

Обзор негативных явлений

Докладчик с трибуны читал,

Потом перешли к обсужденью.

Один подполковник сказал,

Что, мол, дожидаться негоже,

Когда нас возьмут в оборот,

Мы сами взять за руку можем

Любого, кто взятки берет!

И, чтобы в глазах руководства

В грязь  не ударить лицом,

Нам план разработать придется,

Как будем ловить подлецов:

«С кого же начнем? Предлагайте!

Смелее! Здесь только свои!»

Весь зал зашумел: «А давайте

Поймаем на взятках ГАИ!»

Начальник ГАИ, беспокоясь

За честь подчиненных своих,

Ответил: «Имейте же совесть –

На днях осудили двоих!

Давайте-ка в рамках закона

Проверим бойцов ППС,

Вон, их командир батальона

Недавно купил «Мерседес»!»

Однако начальник по кадрам

Резонно заметил в ответ:

«Сержантов тревожить не надо,

У них без того — некомплект!»

Потом предложение было:

«Задать участковым дрозда»,

Но тут же его отклонили:

Кто ж будет работать тогда?

И даже начальника тыла

Затронул товарищ один,

За то, что в клозете  нет мыла,

«Налево» уходит бензин,

На даче он выстроил терем,

Забор обложил кирпичом.

Но это совсем не по теме,

Коррупция здесь ни при чем!

… Вот так перебрали все службы,

В Москву был направлен ответ,

О том, что нас трогать не нужно,

Поскольку коррупции нет!

**Приложения**

 **Рабочий лист для группы 1**

 **Задание:**

Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет. Свой выбор аргументировать.

**Ситуации:**

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Она З. подарила врачу букет роз из своего сада.

2. Ольга С. договорилась со строительной фирмой “Забота”, что если фирма финансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.

3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

4. Человеку нужна помощь в одном из правительственных департаментов. Должностное лицо сознательно “тянет” время. Человек, чтобы отблагодарить должностное лицо, даёт ему денег, чтобы его вопрос решался быстрее.

5. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

 **Рабочий лист для группы 2**

**Задание:**

1.​ Средней школе г.Иркутска из городского бюджета была выделена определенная сумма денег на закупку угля для котельной. В это время друг директора школы попросил занять ему большую сумму денег и пообещал вернуть через месяц. Директор одолжил деньги, которые предназначались для закупки угля. Однако друг директора несдержал обещания и не вернул деньги.

2.​ После концерта известной музыкальной группы на улице произошла драка. Приехала милиция и забрала всех участников драки. Случайно среди хулиганов оказались иван и Олег, которые не принимали участия в драке, а возвращались домой. В милиции им предложили решить эту проблему «мирно» и «быстро», намекая просто заплатить некоторую сумму денег.

3.​ Инспектор Главного управления безопасности дорожного движения остановил водителя ВАЗ 21-10, нарушившего Правила дорожного движения. Водителем автомобиля оказался генерал. Генерал показал удостоверение, отругал инспектора и уехал.

4.​ Начальник  Государственной налоговой инспекции при составлении отчета  за месяц о проверках магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его  друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились.

1.​ Главный врач районной больницы No 2 не следит за порядком и за выполнением медицинским персоналом своих обязанностей. Врачи и медсестры не смотрят должным образом за больными, в больнице работает устаревшее оборудование, а также условия в больнице больных возникают осложнения, и ухудшается здоровье.

**Дополнительный материал:**

Получение взятки рассматривается Уголовным кодексом Российской Федерации как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки

Получение взятки (статья 290):

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору с вымогательством или в крупном размере (свыше 150 тыс. рублей) — лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного млн. рублей;

- если преступление совершено лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, главой органа местного самоуправления — федеральным министром, членом Совета Федерации или депутатом Государственной Думы, рядом других высших должностных лиц, главой республики, губернатором, депутатом законодательного собрания, мэром города, главой муниципального образования, судьей и т. д. -  лишение свободы на срок от пяти до десяти лет;

- если взятка получена за незаконные действия (бездействие) должностного лица — лишение свободы на срок от трех до семи лет;

- если взятка получена за действия, которые входят в служебные полномочия должностного лица — лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет.

Дача взятки (статья 291):

- если взятка давалась за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) — лишение свободы на срок до восьми лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет;

- если взятка давалась лично или через посредника -  лишение свободы на срок до трех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; исправительные работы на срок от одного года до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Коммерческий подкуп (статья 204):

передача денег и оказание услуг

имущественного характера (части 1 и 2)

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору — лишение свободы на срок до четырех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; ограничение свободы на срок до трех лет; штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до двух лет; ограничение свободы на срок до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев;  лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет.

получение денег и пользование услугами имущественного характера (части 3 и 4)

- если преступление совершено одним лицом без вымогательства — лишение свободы на срок до трех лет; ограничение свободы на срок до трех лет;  штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного до двух лет;

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или сопряжено с вымогательством – лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до трех лет;  лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятель

Статья 286. Превышение должностных полномочий

[Уголовный кодекс РФ] [Глава 30] [Статья 286]

1. Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) с применением насилия или с угрозой его применения;

б) с применением оружия или специальных средств;

в) с причинением тяжких последствий, -

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

**Рабочий лист для группы 4**

**Задание:**

1.На альбомных листах изобразить жертв коррупции.

2.  Задание на интерактивной доске.( см. презентацию) Представьте себе, что врач делает рентгеновский снимок коррумпированного лица. Что он может увидеть на рентгеновском снимке? Укажите 3-5 признаков коррумпированного должностного лица.

**Рабочий лист для 5 группы**

**Задание:**

Продолжить и развить  ситуацию, начало которой дано в казусе, а также определить, к каким последствиям она приведет и как она отразится на жизни общества.

1.Кандидат в депутаты и его советник разговаривают о предвыборной агитации. Кандидат дает поручение подкупить голоса избирателей, подарив каждому избирателю мешок картошки. Советник

убеждает его не делать это, ссылаясь на возможное наступление негативных последствий и объясняя, чем и насколько они опасны.

Выпускник 11-го класса и его родители обсуждают его поступление в вуз. Сын хочет подкупить экзаменационную комиссию и

2. пройти на бюджетное место, а его родители против затеи сына и объясняют ему, какие социальные последствия могут наступить в этом

2. случае, чем и насколько они опасны.

1.​ Успешный бизнесмен ведет разговор со своим другом юристом.

3. Бизнесмен думает о том, как уклониться от уплаты налогов, а его

3. друг представляет ему экономические последствия коррупции, объясняя, чем и насколько они опасны.

**План мероприятий в рамках тематической недели, направленной на противодействие коррупции.**

Книжная выставка на антикоррупционную тему.

В школьной библиотеке организуется выставка книг, газет и журналов, в которых упоминается о коррупции и ее формах проявления в нашей стране.

1-8 классы

Среда

Живая газета «Российская коррупция»

В течение дня действует живая газета, в которой ребятам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок).

5-8 классы

1-4 класс

Интеллектуальный марафон «Тропою антикоррупционера»

Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!»

5-8 классы

Четверг

Просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой

После уроков в актовом зале организуется старшей вожатой просмотр видеофильма «Хозяева денег» (фильм прилагается) в котором рассказывается о коррупции. После фильма предполагается беседа по содержанию фильма, с целью прояснения непонятных моментов.

5-8 классы

Пятница