**УЧИТЕЛЬСТВО - ЭТО ИСКУССТВО**

***Учительство – это искусство, труд не менее титанический,***

***чем труд писателя или композитора, но более тяжёлый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой***

***не через музыку, как композитор, не с помощью красок,***

***как художник, впрямую. Воспитывает своими знаниями и***

***любовью, своим отношением к миру.***

***Д. Лихачёв***

**Ирина Викторовна Голикова** уже 23 года работает учителем химии и

биологии в Сергеевской средней школе. В течение восьми лет она является и

заместителем директора школы. В связи с Годом педагога и наставника я

задала ей несколько вопросов.

- ***Вы с детства хотели стать учителем?***

- Пожалуй, да. В нашей семье не было преподавателей, хотя среди

родственников есть учителя: папина сестра, Куделко Эльвира

Владимировна, учитель начальных классов Гайнской школы, у мамы сестра –

Югринова Алевтина Григорьевна, учитель математики Сейвинской школы.

Вот глядя на них, я, видимо, решила уже с детства, что «учить детей» – это то, что мне интересно, что меня увлекает. Одной из моих любимых игр в детстве была игра «в школу»: - я высаживала кукол и зверушек на диван, делала им тетрадки, выставляла оценки, за каждого рассказывала стихи наизусть, причем с такой интонацией, как одноклассники в классе рассказывали. После окончания школы я чётко решила, что стану только учителем. В 1995 году, окончив 11 классов Гайнской школы, я поступила на очное обучение в ПГПУ (сейчас это Пермский государственный педагогический университет) на факультет «Химии и биологии». В 2000 году я закончила его по специальности «Учитель химии и биологии» и была принята в Сергеевскую среднюю школу.

- ***Вам нравилось учиться в школе?***

- Нравилось. Это было самое потрясающее время, насыщенное дружбой,

творчеством, шалостями. Это было самое благотворное время,

благоприятное для становления наших характеров, нас, как личностей, в чём

была и неоспоримая заслуга потрясающих учителей.

То, что я буду учителем, мне спрогнозировали ещё мои школьные учителя:

Эйрих Алевтина Дмитриевна, Кудливская Галина Геннадьевна, Фортуна Анна Николаевна, Андреева Людмила Дмитриевна, а больше всех – Маковая

Ангелина Яковлевна. Мне нравилось наблюдать за её речью, поведением, я

наслаждалась её уроками; я хотела быть похожей на неё.

- ***Расскажите о своей школе, в которую вы пошли работать.***

- Меня пригласила работать директор школы Самкова Галина Ивановна. Как

сейчас помню: после получения диплома приехала домой, пошла в

управление образования. Сижу в кабинете Назарова Николая Егоровича

(тогда он работал), он меня агитирует поехать работать в Усть- Черновскую

школу. Я так переживала, что далеко от дома. И тут, как по волшебству,

звонит рабочий телефон у Николая Егоровича. Он долго разговаривает…

Потом, положив трубку, говорит, что меня зовут в Сергеевскую школу.

Оказывается, это был звонок от Галины Ивановны. С тех пор я и работаю

учителем химии и биологии. Вспоминается огромное желание работать,

общение с учениками, желание научить думать и уметь учиться, а также

чувство ответственности.

У нас особый коллектив, своя неповторимая атмосфера. Учителя работают

в тесном взаимодействии друг с другом, дополняя и поддерживая друг

друга. Говорят, что «незаменимых нет», но я с таким утверждением

не согласна, ведь заменить-то можно, но будет ли лучше? Сегодня же,

я считаю, что наши педагоги не просто находятся именно на своем месте,

но и являются, так скажем, двигателями всего учебного процесса в нашей

школе.

***- Что в вашей работе самое трудное?***

- На мой взгляд, самое трудное в профессии учителя — не стоять на месте,

постоянно двигаться вперёд вместе с учениками. Учитель должен стремиться

к новому даже более активно, чем ученики — для того, чтобы вести их за

собой. В ежедневной рутине это не так-то просто. А еще самое трудное в

этой профессии, если честно, это бесконечные отчёты и заполнение разных

бумаг, которые в последнее время отнимают много времени и отвлекают от

творческой работы с детьми.

- ***Как вы находите подход к детям?***

- Никакого особенного подхода у меня нет к детям. Детям просто нужно,

чтобы их понимали, уважали их мнение, слушали их, воспринимали их.

Подход только один, нужно взращивать с ребёнком доверительные

отношения. Вот если ты хочешь, чтобы ребёнок тебе доверял, ты доверяй

ему; если ты хочешь, чтобы он с тобой делился, делись с ним. Самое важное

- детей нужно слушать и с ними разговаривать. Это же люди, просто они

маленькие. С ними нужно выстраивать взаимоотношения как в обычной

жизни с любым другим человеком. На мой взгляд, самая большая ошибка

педагога – думать, что он выше детей.

***- Как преподавать химию интересно?***

- Химия – это увлекательный предмет, который никогда не стоит на месте.

Поэтому он требует постоянного развития учителя. Я стараюсь дать своим

ученикам ориентированные на практику знания, которые пригодятся им в

жизни. Стараюсь показать, что химия очень тесно связана с жизнью – она

повсюду вокруг нас: это и природные явления, и окружающие нас предметы

и даже процессы внутри нашего организма. Я убеждена, что ученикам

должны помогать те знания, которые они приобретут на моих уроках химии, вне зависимости от того, какую профессию они потом выберут.

- ***Ваш муж Сергей Владимирович тоже работает в школе, хотя закончил***

***Уральский государственный лесотехнический университет. Как это***

***произошло?***

- Супруг работал в Вурламском лесничестве, но в 2008 году началось

сокращение. И снова выручает Самкова Галина Ивановна, за что ей огромное

спасибо! Галина Ивановна принимает его в школу учителем технологии и

параллельно еще предлагает преподавать уроки физкультуры. Позже Сергей

Владимирович проходит профессиональную переподготовку на базе ПГГПУ по программе «Учитель общего образования». И вот уже 15 лет Сергей

Владимирович работает в школе.

- ***У вас растёт сын. Его будущая профессия не связана со школой?***

- Нет, сын не пошёл по нашим стопам. После 9 класса Денис поступил в

Пермское президентское кадетское училище имени Героя России

Ф. Кузьмина войск национальной гвардии РФ. В 2022 году закончил это

училище и поступил в Уральский юридический институт МВД России г.

Екатеринбурга. Сейчас является курсантом 2 курса факультета подготовки

следователей.

***- Наставничество — это дар. Это возможность развиваться, учиться и***

***становиться лучше. Благодаря наставникам, мы обретаем уверенность,***

***мудрость и смелость идти вперед. Согласны ли вы с этим утверждением?***

- На все 100% согласна. Будучи молодым учителем, моим наставником была

Самкова Галина Ивановна (об этом уже было написано в газете, но я ещё

повторюсь). Мне было комфортно на работе, я знала, что с любым вопросом

могу подойти к Галине Ивановне, и она мне не откажет. Конечно, я могла бы

обратиться с просьбой к любому другому учителю и они бы мне помогли так

же открыто, но Галина Ивановна вызывала у меня особое уважение и

любовь. Мне повезло, что Галина Ивановна не просто мой наставник и

грамотный специалист, помогающий в освоении профессии, но и творческая,

целеустремленная личность, с которой мне всегда интересно.

***-А вы не считаете себя наставником?***

Я даже не знаю…. Со стороны, наверное, виднее. Существует много качеств,

которыми должен обладать педагог-наставник. Например, умение внимательно слушать, задавать вопросы. Наставнику необходимо обладать способностью понимать и реагировать на чувства другого человека. Умение понимать чувства и эмоции другого человека помогут сделать процесс обучения легким и эффективным. Вроде эти качества мне присущи… (улыбается).

- ***Ваши пожелания педагогам***.

- Школа – «это маленькая жизнь». Пусть каждому учителю она подарит

большое вдохновение для творческой работы, талантливых детей, их

счастливые улыбки, и, конечно, новые педагогические открытия и победы!

Хотелось бы пожелать Сергеевской школе в юбилейный год самого главного: учеников, которые хотели бы учиться! И тогда, я уверена, все невзгоды обойдут нашу школу, наш родной дом стороной.

С.Г. Губина,

внештатный корреспондент